

Oplegger profielschetsen

In het studiejaar 2016 – 2017 is er zowel in het Netwerk Toetsing als in het Netwerk Voorzitters Examencommissies (NVE) gewerkt aan profielschetsen. Deze profielschetsen hebben als doel helderheid te scheppen tussen de werkzaamheden op het gebied van toetsing van de curriculum-/onderwijs-/toetscommissie enerzijds en de examencommissie/borgingscommissie of -functionaris anderzijds.

Kort gezegd:

De curriculum-/onderwijs-/toetscommissie heeft als doel kwaliteit te leveren op het gebied van toetsing.

De examencommissie heeft als doel de kwaliteit te borgen op het gebied van toetsing. Zij kan dit eventueel mandateren aan een borgingsfunctionaris/-commissie. Deze verantwoordelijkheid is door de wetgever aan de examencommissie gegeven.

In de profielschetsen worden verschillende activiteiten beschreven die een curriculum-/onderwijs-/toetscommissie c.q. examencommissie kan ondernemen om haar taak naar behoren uit te kunnen voeren. De oplettende lezer zal zien dat sommige activiteiten hetzelfde zijn. Dat betekent niet dat deze in tegenspraak met elkaar zijn. Eenzelfde activiteit kan worden uitgevoerd vanuit een ander belang (met andere 'pet' op).

Bijvoorbeeld deze activiteit vanuit het toetsprogramma: beide commissies "controleren de kwaliteit van het toets- en afstudeerprogramma". De toetscommissie stelt ook het toets- en afstudeerprogramma op en controleert volgens een PDCA-cyclus vervolgens ook (de kwaliteit van) haar eigen werk. De examencommissie/borgingscommissie is niet betrokken bij de ontwikkeling, maar kijkt daarna als onafhankelijke partij of de kwaliteit van de ontwikkelde programma's op orde is. In combinatie met de andere activiteiten kunnen zij hiermee de kwaliteit van de toetsing borgen. Zo versterken beide commissies elkaar.

Profielchets¹ toetscommissie/ onderwijs- curriculumcommissie (i.h.k.v. leveren van de toetskwaliteit)²

Op basis van de kwaliteitsnorm uit het Avans Toetskader t.a.v. de positionering van toetscommissies en borgingsfunctionaris/commissie zijn in deze profielchets de taken benoemd die een toets- of onderwijscommissie kan oppakken om de toetskwaliteit binnen de academie/ opleiding te **leveren**. Uitgangspunt is de kwaliteitspiramide van toetsing voor het indiceren van de taken om de toetskwaliteit te kunnen **leveren**.

De toets- of onderwijscommissie:

Toetsbeleid

- neemt initiatief en geeft ondersteuning bij de ontwikkeling van beleid op het gebied van toetsing
- volgt ontwikkeling op het gebied van toetsing en examinering en ondersteunt de implementatie hiervan in de organisatie
- stelt het toetsbeleid op / Adviseert bij het opstellen van het toetsbeleid
- implementeert het toetsbeleid
- adviseert het management over de kwaliteit van toetsing
- analyseert en evalueert vanuit actuele kennis en ervaring op het gebied van toetsing alle aspecten van de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding

Toetsprogramma

- stelt het afstudeerprogramma op vanuit de eindkwalificaties van de opleiding
- stelt het toetsprogramma per opleiding op vanuit de eindkwalificaties van de opleiding / adviseert bij het opstellen van het toets- en afstudeerprogramma per opleiding
- beoordeelt of toetsen voldoen aan het toetsprogramma
- controleert of het toets- en afstudeerprogramma de eindkwalificaties van de opleiding dekt
- controleert de kwaliteit van het toets- en afstudeerprogramma

Toetsen en toetstaken

- adviseert de opdrachtgever naar aanleiding van controle over de te nemen maatregelen om de kwaliteit te verhogen
- rapporteert gegevens over de kwaliteit van toetsen
- interpreteert toets- en itemanalyse en doet naar aanleiding hiervan verbeter suggesties
- ontwikkelt formats en checklists voor de toetsontwikkeling en de controle op de toetskwaliteit
- controleert de kwaliteit van de toetsconstructie, afname en -beoordeling

¹ Profielchets is enkel een indicatie van welke taken een toets- of onderwijscommissie kan oppakken om de toetskwaliteit binnen de opleiding/academie te kunnen leveren.

² Bovengenoemde taken kunnen geïnitieerd worden om de toetskwaliteit binnen academie/opleiding te leveren. Advies is overleg te voeren tussen de (indien aanwezige) toetscommissie met de onderwijs- of curriculumcommissie over de taakverdeling rondom toetsing

Toetsorganisatie

- betreft relevante stakeholders in het ontwerpen van het toetsprogramma
- draagt zorg dat toetsen op tijd worden aangeleverd en voldoen aan vooraf gestelde kwaliteitseisen
- stuurt het proces van toetsontwikkeling aan, zodanig dat de kwaliteit van de toets gewaarborgd is
- ziet erop toe dat richtlijnen worden nageleefd
- voert een (meer)jaarplanning voor het monitoren van de toetskwaliteit
- legt verslag van de uitvoeren van de jaarplanning en de toetskwaliteit

Discussiepunten t.a.v. toetsorganisatie:

- Draagt de toetscommissie zorg voor het opzetten van een Osirisboom?
- Draagt de toetscommissie zorg voor de archivering van tentamens?

Toetsbekwaamheid

- geeft feedback aan toetsconstructeurs en adviseert over het verbeteren van de kwaliteit van toetsen
- geeft op adequate wijze feedback en begeleidt in het verbeteren van toetsen
- ondersteunt betrokkenen bij het uitvoeren van alle stappen van de toetscyclus
- verzorgt ondersteuning in de vorm van studiedagen of andere begeleiding op het gebied van toetsing
- signaleert de professionaliseringsbehoefte op het gebied van toetsing
- kan naar aanleiding van reflectie, feedback en scholing de eigen werkwijze en die van anderen in het examineringsproces evalueren, verantwoorden en verbeteren

Profielchets Examencommissie / borgingsfunctionaris (t.a.v. de kwaliteitsborging van toetsing)

Op basis van de kwaliteitsnorm uit het Avans Toetskader t.a.v. de positionering van toetscommissies en borgingsfunctionaris/commissie zijn in deze profielchets de taken benoemd die een examencommissie dan wel borgingsfunctionaris/commissie kan oppakken om de toetskwaliteit binnen de academie/ opleiding te **borgen**. Uitgangspunt is de kwaliteitspiramide van toetsing voor het indiceren van de taken om de toetskwaliteit te kunnen **borgen**.

Toetsbeleid

- geeft de examinatoren richtlijnen voor de constructie van tentamens
- geeft de examinatoren richtlijnen voor de afname van tentamens
- geeft de examinatoren richtlijnen voor de beoordeling van tentamens en het vaststellen van de uitslag
- analyseert en evalueert vanuit actuele kennis en ervaring op het gebied van toetsing alle aspecten van de kwaliteit van toetsing binnen de opleiding
- adviseert het management over de kwaliteit van toetsing

Toetsprogramma

- onderzoekt periodiek of het totale pakket van tentamens gezamenlijk de vereiste eindkwalificaties toetst
- onderzoekt periodiek de kwaliteit van eindwerken
- controleert of het toets- en afstudeerprogramma de eindkwalificaties van de opleiding dekt
- controleert de kwaliteit van het toets- en afstudeerprogramma

Toetsen en toetstaken

- onderzoekt periodiek de kwaliteit van tentamens (anders dan eindwerken)
- controleert de kwaliteit van toetsconstructie, -afname en -beoordeling

Toetsorganisatie

- ziet erop toe dat richtlijnen worden nageleefd
- heeft een procedure vastgelegd die examinatoren dienen te hanteren bij het vermoeden van fraude
- gaat na of examinatoren handelen conform de richtlijnen en regelingen over fraude
- voert een (meer)jaarplanning om de toetskwaliteit te monitoren
- voert een onderzoeksagenda om de kwaliteit van toetsing te borgen
- stelt een jaarverslag op t.a.v. de kwaliteit van toetsing

Toetsbekwaamheid

- wijst examinatoren aan voor de tentaminering van een specifiek onderdeel van de opleiding
- signaleert de professionaliseringsbehoefte op het gebied van toetsing

- kan naar aanleiding van reflectie, feedback en scholing de eigen werkwijze en die van anderen in het examineringsproces evalueren, verantwoorden en verbeteren (eigen toetsbekwaamheid)