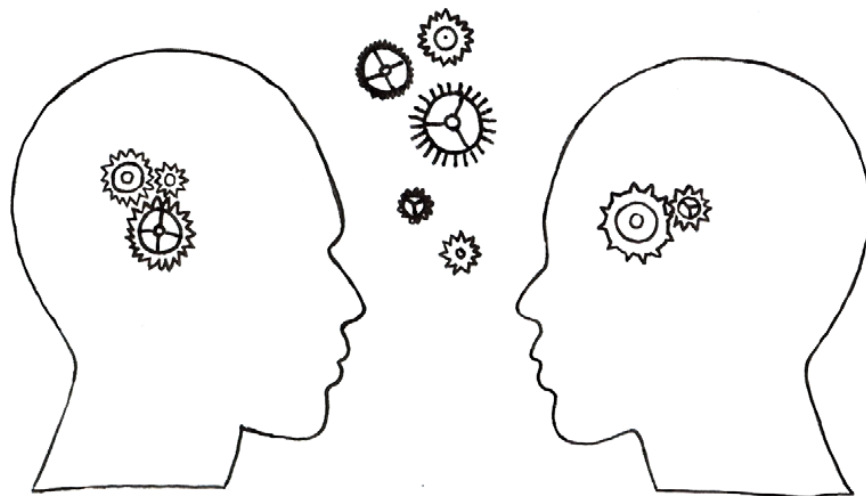


PRAATKAARTEN

BOUWSTENEN VOOR LEREN IN HET CURRICULUM





UITDAGEN VAN DE STUDENT

Onze beginnende student weet niet altijd waarom hij studeert. Het lange termijndoel is vaak niet helder. Voor de student is het daarom lastig om vanaf dag één gemotiveerd te zijn en doorzettingsvermogen te tonen. Daarom dagen we onze student uit om inspanning te leveren en we motiveren hem om zich actief in te zetten. We maken gebruik van actieve werkvormen en effectieve instructies. We stimuleren een proactieve houding van de student.



UITDAGEN VAN DE STUDENT

Hoe wordt in het curriculum de relatie gelegd met wat de beroepspraktijk straks van de student vraagt?

Hoe wordt dit inzichtelijk voor de student?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



UITDAGEN VAN DE STUDENT

Op welke manier wordt in de vakken, leerlijnen en/of projecten waaruit het curriculum bestaat gebruik gemaakt van rolmodellen of mensen uit het toekomstige beroepenveld?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



UITDAGEN VAN DE STUDENT

Wordt in de vakken, leerlijnen en/of projecten een rijke leeromgeving gecreëerd?

Hoe is de balans tussen kennisverwerving en het toepassen van kennis?

Welke actieve werkvormen/strategieën die het diepgaand leren bevorderen worden gebruikt?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



UITDAGEN VAN DE STUDENT

Op welke manier wordt in het curriculum ingespeeld op de autonomie van de student?

Hoe wordt ruimte gecreëerd voor eigen inbreng?
Wordt hierbij rekening gehouden met de competentie van de student?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



UITDAGEN VAN DE STUDENT

Hoe wordt er in het curriculum rekening gehouden met onderpresterende en overpresterende studenten?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?

VOORTBOUWEN



We bouwen op een efficiënte manier voort op bestaande kennis en daarmee op bestaande en al krachtig aangelegde neurale verbindingen. We besteden tijd en aandacht aan de koppeling en integratie van informatie uit eerdere leeractiviteiten, algemene kennis en aangeleerde vaardigheden.



VOORTBOUWEN

Bouwen de onderwijseenheden inhoudelijk op elkaar voort in het curriculum?

Zo ja, hoe?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



VOORTBOUWEN

Sluit de volgorde van de onderwijseenheden in het curriculum aan bij de (toenemende) voorkennis van de student?

Zo ja, hoe?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



VOORTBOUWEN

Hoe informeren docenten elkaar over de aangeboden kennis en vaardigheden van (inhoudelijk gerelateerde) onderwijseenheden?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



VOORTBOUWEN

Op welke manier is het voor docenten inzichtelijk hoe het curriculum is opgebouwd?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



VOORTBOUWEN

Hoe is het voor studenten inzichtelijk hoe het curriculum is opgebouwd?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



VOORTBOUWEN

In hoeverre is sprake van een samenhangend toetsprogramma?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



HERHALEN

We herhalen onderwerpen binnen de opleiding. Wij variëren in de manier van herhalen door eerder behandelde informatie in verschillende contexten aan te bieden. Hierdoor beklijft het geleerde beter, maakt de student zich de informatie eigen en kan hij deze toepassen in toekomstige situaties.



HERHALEN

Op welke manier worden de aan te leren kennis en vaardigheden regelmatig herhaald in het curriculum?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



HERHALEN

Worden de aan te leren kennis en vaardigheden binnen de opleiding gevarieerd aangeboden (op verschillende manieren en in verschillende contexten) binnen het curriculum?

Zo ja, hoe?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



HERHALEN

Hoe worden eerder behandelde onderwerpen gecombineerd met nieuwe onderwerpen?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?

FOCUS AANBRENGEN

We helpen de student focus aan te brengen door de context van het geleerde te schetsen in relatie tot de beroepspraktijk. Daarnaast beperken we het aantal afleiders in het leerproces van de student. 'Less is more'.





FOCUS AANBRENGEN

Op welke manier worden de eindkwalificaties van de opleiding inzichtelijk gemaakt voor de student?

Hoe krijgt de student een beeld van waartoe de opleiding opleidt?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



FOCUS AANBRENGEN

Op welke manier zijn de eindkwalificaties vertaald naar haalbare (leer)doelen per onderwijseenheid?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



FOCUS AANBRENGEN

Op welke manier wordt binnen de
onderwijseenheden de relatie gelegd tussen de
leerstof en de beroepspraktijk?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



FOCUS AANBRENGEN

Hoe wordt bij de opbouw van het curriculum rekening gehouden met het opbouwen en afbouwen van ondersteuning door de docent (scaffolding)?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?

ONTWIKKELGERICHTE FEEDBACK



Feedback geeft de student waardevolle informatie over waar hij staat in zijn leerproces en hoe hij zich verder kan ontwikkelen. We geven de student actief feedback en gaan met hem in gesprek over zijn ontwikkeling. We geven procesgerichte feedback op de stappen die de student heeft gezet. Dat stimuleert hem op zoek te gaan naar nieuwe uitdagingen. Hij ontwikkelt daarmee zijn doorzettingsvermogen. De student gebruikt onze feedback om op zijn ontwikkeling te reflecteren.



ONTWIKKELGERICHTE FEEDBACK

Hoe wordt in het curriculum gebruikt gemaakt van feedback (denk aan het type feedback, de timing van feedback en de mogelijkheden voor peer-feedback)?

Hoe kan dit nog versterkt worden?



ONTWIKKELGERICHTE FEEDBACK

Hoe is het monitoren van en reflecteren op de eigen ontwikkeling ingebed in het curriculum?

Hoe worden studenten daarbij begeleid?

Hoe kan dit nog versterkt worden?



ONTWIKKELGERICHTE FEEDBACK

Op welke manier worden studenten in de opleiding bewust gemaakt van hun zelfbeeld en leergedrag?

Hoe is dit ingebed in het curriculum?

Hoe kan dit nog versterkt worden?



ONTWIKKELGERICHTE FEEDBACK

Op welke manier zorgt de opleiding voor ontwikkelingsgerichte begeleiding van studenten?

Hoe kan dit nog versterkt worden?



SAMEN LEREN

De student interpreteert informatie op zijn eigen manier, op basis van zijn voorkennis en ervaringen. Iedereen slaat informatie op een andere manier op in het geheugen. Door kennis te spiegelen aan opvattingen van anderen verrijkt de student zijn kennis en maakt deze objectiever. Onze studenten leren met elkaar én van elkaar.



SAMEN LEREN

Wanneer leren studenten samen en wanneer leren zij individueel?

Waarom zijn deze keuzes gemaakt? Denk hierbij o.a. aan het type taak, complexiteit, leerjaar.

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



SAMEN LEREN

Hoe wordt gedurende de opleiding georganiseerd dat studenten elkaar feedback geven over hun kennis en vaardigheden?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



SAMEN LEREN

Welke rol heeft de docent wanneer samen wordt geleerd?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



SAMEN LEREN

In hoeverre worden studenten gefaciliteerd in het aanleren van vaardigheden om samen te leren?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?



SAMEN LEREN

Hoe wordt getoetst wanneer samen wordt geleerd?

Hoe zou dit nog versterkt kunnen worden?