

Bij Avans Hogeschool gebruiken we zes bouwstenen voor leren voor het ontwerpen en verzorgen van ons onderwijs. Ook nu wij het onderwijs digitaal aanbieden op afstand, is het van belang om rekening te houden met deze bouwstenen. Met deze poster laten we zien hoe je als docent bij digitaal afstandsonderwijs inspeelt op het lerende brein van onze adolescente student. Benader je ICTO-coach wanneer je praktische vragen hebt over hoe jouw onderwijs digitaal is te organiseren en over passende digitale middelen.



### Uitdagen van de student

*Het brein van adolescenten is nog in ontwikkeling. Onze studenten kunnen het lastig vinden om regie te nemen over het eigen leerproces.*

In deze periode van digitaal afstandsonderwijs wordt een nog groter beroep gedaan op het vermogen tot structuur aanbrengen en zelfstandig leren. Extra stimulans van jou als docent kan je studenten helpen om motivatie te vinden én vast te houden. Spreek regelmatig je waardering uit voor hun online aanwezigheid, deelname aan leeractiviteiten en hoe ze de studie of stage momenteel organiseren. Zorg dat studenten succeservaringen beleven. Sta stil bij behaalde subdoelen. Daag je studenten uit, maar wees realistisch in wat je van ze vraagt. Het kan je studenten helpen wanneer ze een buddy hebben om samen structuur aan te brengen en elkaar te motiveren.



### Herhalen

*Herhaling versterkt de verbindingen tussen neuronen in het brein, hun mogelijkheid om met elkaar te communiceren wordt krachtiger.*

Bij digitaal afstandsonderwijs zijn er tal van mogelijkheden om te herhalen. Spreid de leerstof in de tijd. Zorg dat stof en oefeningen regelmatig terugkomen in de leeractiviteiten. Voor belangrijke onderwerpen of concepten zet je kennisclips in, zodat studenten deze herhaaldelijk en zo vaak als wenselijk terug kunnen kijken. Je kunt er voor kiezen om zelf video's te creëren, maar op internet zijn over tal van thema's mooie en duidelijke video's te vinden. Ook kun je herhalen inbouwen door studenten zelf vragen te laten bedenken over de stof en deze met elkaar uit te wisselen.



### Ontwikkelgerichte feedback

*Feedback is een krachtig middel om het leren van studenten te versterken. Feedback is ontwikkelgericht wanneer het de groei van verbindingen in het brein van jouw studenten stimuleert én stuurt.*

Bij digitaal afstandsonderwijs is dit minstens zo belangrijk. Studenten hebben behoefte aan houvast nu er een nog groter beroep wordt gedaan op het zelfgestuurd leren. Benadruk het uitgangsniveau en de succescriteria en geef feed-forward: deze stap kun je hierna zetten. Werk met uitgewerkte voorbeelden. Plan vaste momenten waarop je bereikbaar bent om studenten feedback te geven of een stap verder te helpen. Betrek bij de feedback ook hoe je studenten functioneren onder de huidige omstandigheden en hoe zij daarin hun leerproces inrichten. Maak ook gebruik van de vele mogelijkheden die er zijn om peer-feedback digitaal in te richten.



### Voortbouwen

*Nieuwe informatie beklijft het beste als deze wordt gekoppeld aan eerder opgedane kennis. Door voort te bouwen, worden bestaande netwerken van verbindingen in het brein verstevigd en verder uitgebreid.*

Ook bij digitaal afstandslernen is het van belang om rekening te houden met het principe van voortbouwen. Activeer voorkennis door studenten vóór of bij aanvang van een online bijeenkomst of voor de start van een opdracht een mindmap te laten maken over een specifiek onderwerp, te laten reageren op een stelling of een artikel of video aan te bieden over een actualiteit. Ook kun je studenten vooraf een quiz laten invullen. De antwoorden gebruik je om de bijeenkomst aan te passen aan het niveau van je studenten en de eventuele hiaten in kennis. Daarnaast kun je instructiesessies aanbieden voor een selectie van studenten die bepaalde onderwerpen lastig vinden. In plaats van een quiz kun je ook vooraf inventariseren welke onderdelen de studenten lastig vinden, door ze dit aan te laten geven op een online prikbord.



### Focus aanbrengen

*Om te leren is het belangrijk dat er sprake is van focus.*

In de huidige stressvolle situatie kunnen studenten gemakkelijk afgeleid raken door andere prikkels. Dit geldt niet alleen voor social media of Netflix, maar ook voor mogelijke zorgen over studievertragingen of over de eigen gezondheid of die van anderen. Het is belangrijk dat er sprake is van structuur, heldere afspraken en eenduidige communicatie. Onduidelijkheid zorgt voor onnodige belasting van het brein. Maak duidelijk wat er van studenten wordt verwacht en zorg dat ze dit ergens na kunnen lezen. Vermijd om de studenten te overvragen en creëer ruimte om zich aan te passen aan de huidige situatie. Er zijn tal van mogelijkheden voor online tools en werkvormen om digitaal afstandsonderwijs vorm te geven, maar blijf bij de essentie: wat wil je dat je studenten leren en wat heb ik daar voor nodig. Less is more. Waar mogelijk maak je met collega's afspraken over hoe het digitaal afstandsonderwijs eruit ziet, zodat er herkenbaarheid is voor je studenten.



### Samen leren

*Studenten geven ieder op hun eigen manier betekenis aan informatie. Dit is afhankelijk van de verbanden die zij leggen met eerder ontwikkelde kennis en persoonlijke ervaringen. Door actief met anderen te communiceren over de leerinhoud en het leerproces worden netwerken in het brein versterkt en verrijkt.*

Nu studenten voornamelijk alleen thuis aan het studeren zijn, is het stimuleren van interactie met anderen nóg belangrijker. Niet alleen om het leren te versterken, maar ook omdat een gevoel van verbondenheid met anderen de motivatie en het welzijn vergroot. Het is een universele basisbehoefte om gezien en gehoord te worden en waardering te ervaren. Voor de levensfase van onze adolescente studenten is dit extra belangrijk. Normaal gesproken is de school een belangrijke omgeving waarin studenten leeftijdsgenoten ontmoeten. Deze valt nu weg. Zorg dus vooral nu voor voldoende en vooral positieve interacties als docent met je studenten, maar ook tussen studenten onderling. Wanneer studenten kansen krijgen om met elkaar te praten en naar elkaar te luisteren, ervaringen kunnen delen en elkaar kunnen helpen, draagt dit bij aan het gevoel van onderling begrip en er voor elkaar kunnen zijn. Deel ook wat jou momenteel als docent en daarbuiten bezighoudt. Verbondenheid met de docent werkt motivatie-verhogend.