

## Visie op Onderwijs en ICT

### Beschrijving

<b>opdrachtgever</b>	Mirjam Woutersen, directeur LIC
<b>opdrachtnemer</b>	<i>&lt;dit is vaak een 'gremium', zoals een projectgroep, werkgroep of team, benoem liever zo mogelijk het gremium of de functie én de personen&gt;</i>
<b>auteur</b>	<i>Ronald Spruit</i>
<b>documenttype</b>	<i>Visie/kader</i>
<b>beleidscyclus</b>	<i>beleidsvoorbereiding</i>
<b>thema (sub-thema)</b>	<i>Onderwijs en ICT</i>
<b>actualiteit</b>	<i>Groen</i>
<b>status</b>	<i>definitief</i>
<b>Link met andere documenten</b>	<i>Link met Onderwijsvisie Avans en Ambitie Boost IT</i>
<b>Korte samenvatting</b>	<i>Visie op Onderwijs en ICT geeft richting aan de Onderwijs en ICT-projecten</i>
<b>geldend voor</b>	<i>Avansbreed</i>
<b>looptijd</b>	<i>2017-</i>
<b>datum</b>	<i>09-07-2018</i>
<b>vaststelling</b>	<i>Niet vastgesteld</i>

# Avans visie Onderwijs & ICT

## *Samen het maximale uit jezelf halen... met ICT*

### **Algemeen**

De visie op Onderwijs en ICT is afgeleid van de Avans Onderwijsvisie en opgesteld vanuit de overtuiging dat we onze ambitie en visie alleen kunnen realiseren als we het volledige potentieel van technologie benutten. De vraag staat centraal welke bijdrage technologie levert aan het onderwijs. Als logisch onderdeel van onderwijsontwikkeling en het primaire proces. Niet als doel op zich, maar als middel om ons onderwijs te blijven verbeteren en aan te blijven sluiten bij ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de samenleving.

### **Vanuit een open en kritische houding**

Als moderne onderwijsinstelling benutten we de mogelijkheden van technologie vanuit een open en kritische houding. Een open houding, omdat we met de tijd mee willen gaan en innovatief willen zijn. Een kritische houding, omdat we verantwoorde keuzes willen maken.

Iedere student en medewerker kan een beargumenteerde beslissing maken over het nut en de toepasbaarheid van nieuwe technologie. Zij kunnen aangeven wat de toegevoegde waarde is van de technologische mogelijkheden die zich aandienen. Maar ze weten ook wanneer ze meer informatie of tijd nodig hebben om tot zo'n beslissing te komen – en durven ook daarom te vragen.

Zo maken we op eigen voorwaarden, maar vanuit een positieve grondhouding, gebruik van de mogelijkheden van technologie en denken we na over consequenties die de inzet van technologie heeft voor onderwijs, beroepspraktijk en samenleving. Dit is hoe wij model willen staan voor de manier waarop we onze studenten graag met technologie om zien gaan, tijdens en na hun studie.

### **ICT levert een bijdrage aan drie onderwijsambities**

Binnen het onderwijs benutten we ICT als een krachtig onderwijs- en leermiddel. Het verrijkt de leeromgeving van de student en levert een bijdrage aan drie onderwijsambities:

- Verzorgen van uitdagend en activerend onderwijs;
- Inzichtelijk maken van de ontwikkeling van de student;
- Inspelen op individuele verschillen.

### **Ambitie 1: Het onderwijs is uitdagend en activerend**

Onze student heeft een actieve rol. Interactie met medestudenten, docenten en de beroepspraktijk en leermateriaal kan leiden tot een actievere en diepgaandere verwerking van de leerstof. Onze student wordt uitgedaagd om zelf op zoek te gaan naar informatie en nieuwe kennis aan te dragen. Hij leert waar hij de expertise vandaan kan halen. Dat vraagt om een lerende, kritische, onderzoekende en verantwoordelijke houding. Hij betreft zijn netwerk bij het oplossen van problemen en produceert in co-creatie.

Onze student kiest de leeractiviteiten die passen bij zijn leerbehoefte en ontwikkeling. Een grote variatie aan open en gesloten keuzeopdrachten staat online klaar, passend bij de keuze van de leeractiviteit. Het gaat om de perfecte mix van online en fysieke leeractiviteiten. Afhankelijk van het leerdoel, de eigen voorkeur en de mate van expertise (uit voorgaande leerjaren) kan de student kiezen voor zelfstudie, leren in een groep of een learning community. De ene student leert beter van uitleg of instructie, de ander van begeleid oefenen of ontdekkend leren. De ene student heeft een voorkeur voor face to face, de ander voor online leeractiviteiten.

Onze student werkt en leert zoveel mogelijk in de beroepspraktijk. ICT haalt de beroepspraktijk dichterbij en faciliteert het werkpleklernen. Onze student werkt multidisciplinair samen aan het oplossen van een maatschappelijk of bedrijfsmatig probleem van een externe opdrachtgever. Dat kan in een digitale samenwerkingsomgeving, waarin de opdrachtgever en de begeleidende docent kunnen participeren en bijsturen. Onze student heeft tijdens en na het afsluiten van de opdracht feedback gekregen van zijn opdrachtgever, medestudenten en anderen waarmee hij heeft samengewerkt.

Deze ambitie sluit het meeste aan bij het onderwijs & ICT-thema 'Digitale Didactiek'. Avans ondersteunt actief en uitdagend leren middels het faciliteren van digitale diensten als een leermanagementsysteem, een Edu appstore, online learning communities, een digitale samenwerkingsomgeving en een videoplatform.

### **Ambitie 2: De ontwikkeling van de student staat centraal**

De docent past zijn instructie en begeleiding aan op basis van de ontwikkeling van de student. ICT maakt het mogelijk de voortgang van de student op ieder moment in te zien waarna actie kan worden ondernomen. Digitale voortgangsinstrumenten maken het mogelijk om onze studenten die met hetzelfde bezig zijn te groeperen. *Personal learning analytics* helpen - samen met een goede begeleiding - de student de juiste keuzes te maken, uitgaande van principes als *just in time*, *just for me* en *just enough*.

Onze student kiest gedurende de studie in toenemende mate in welk tempo hij werkt, welke leeractiviteiten hij onderneemt en in welke volgorde hij dat doet. Onze student verantwoordt zijn leerdoelen. Hij toont aan de gevraagde competenties te beheersen. Hij maakt zijn ontwikkeling en de gemaakte keuzes zichtbaar via een ePortfolio. Deze blijft beschikbaar na het afstuderen en verder onderhouden als onderdeel van een leven lang leren. Via een ePortfolio wordt

ook de verbinding met de eigen voorkennis zichtbaar. Studenten leren van elkaar en geven elkaar feedback.

Deze ambitie sluit het meeste aan bij het onderwijs & ICT-thema 'Digitaal Toetsen'. Avans ondersteunt de ontwikkeling van de student middels het faciliteren van digitale diensten als een leermanagementsysteem, een digitaal toetssysteem, een ePortfolio, tools voor peerfeedback en tools die helpen bij (personal) learning analytics.

### **Ambitie 3: We spelen in op individuele verschillen**

De student krijgt meer gelegenheid om te studeren wanneer het hem uitkomt en qua inhoud zijn er meer mogelijkheden om de leerstof aan te passen aan de behoeften van de individuele student. Dit kan leiden tot meer geloof in eigen kunnen (*self efficacy*) en gevoel van autonomie.

Onze student krijgt gedurende zijn studie steeds meer de regie over zijn eigen ontwikkeling. Hij krijgt steeds meer keuzevrijheid en de mogelijkheid om zijn eigen leerroute bepalen. ICT brengt de benodigde kennis, opdrachten en middelen binnen handbereik. Binnen of buiten de school, thuis of in de beroepspraktijk. Het geeft toegang tot meer en mogelijk beter instructiemateriaal. Dit kan leiden tot een grotere tijdsbesteding aan - en effectiviteit van - het leren.

Deze ambitie sluit het meeste aan bij het onderwijs & ICT-thema 'Digitale Content'. Avans ondersteunt het inspelen op individuele verschillen middels het faciliteren van een open, adaptieve en flexibele digitale leeromgeving en een leermanagementsysteem waar de benodigde instructie, opdrachten en bronnen binnen handbereik zijn en waar een grote variatie aan online leeractiviteiten klaarstaan.

Vanuit een open en kritische houding zullen de student, de docent en de organisatie vanuit hun doelen verantwoorde keuzes moeten maken bij de (her-)inrichting van hun curriculum. Technologie biedt nieuwe mogelijkheden, maar brengt ook nieuwe uitdagingen om het maximale uit onszelf te halen en om ons onderwijs toekomstbestendig te maken.

De visie in een overzicht:

