

Scan op accreditatie-waardigheid

Beschrijving

opdrachtgever	College van Bestuur
opdrachtnemer	LIC, Team Kwaliteit
auteur	<i>Sandra Verhoeven, Sjoerd-Jeroen Moenandar</i>
documenttype	<i>instrument</i>
beleidscyclus	<i>Evaluatie</i>
thema (sub-thema)	<i>Kwaliteitszorg</i>
actualiteit	<i>Groen = Actueel</i>
status	<i>definitief</i>
Link met andere documenten	<i>n.v.t.</i>
Korte samenvatting	<i>Deze scan geeft inzicht in hoe een opleidingsteam ervoor staat met betrekking tot de opleidingsaccreditatie. De scan bestaat uit een lijst met stellingen afgeleid van de vier standaarden van de NVAO. Na de uitvoering van de scan heeft de opleiding duidelijk welke prioriteiten zij kan geven aan de activiteiten ter voorbereiding op de accreditatie.</i>
geldend voor	<i>Alle opleidingen.</i>
looptijd	<i>Onbeperkt</i>
datum	<i>Januari 2018</i>
vaststelling	<i>n.v.t.</i>

Teamscan op accreditatiewaardigheid

De Teamscan accreditatiewaardigheid (in vervolg: scan) geeft inzicht in hoe het opleidingsteam ervoor staat met betrekking tot de opleidingsaccreditatie. De scan bestaat uit een lijst met stellingen, afgeleid van de vier standaarden waar de NVAO de opleiding op beoordeelt bij accreditatie. Dit zijn de beoogde leerresultaten, de inrichting van het curriculum, de leeromgeving, de toetsing, het docententeam en de gerealiseerde leerresultaten (zie tabel hieronder)

De resultaten van de scan geven een goed beeld van de stand van zaken van het opleidingsteam. Na uitvoering van de scan is de opleiding duidelijk welke prioriteiten zij kan geven aan de activiteiten ter voorbereiding op de accreditatie.

De scan is opgebouwd uit eisen van de NVAO en de NQA zoals die beschreven staan in de 'NVAO Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland 2016' (januari 2017) en de 'Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2017' van NQA (mei 2017). Daarnaast zijn enkele stellingen toegevoegd op basis van de Avans onderwijsvisie (2014).

Hoe verhoudt de scan zich tot andere analysetools?

Documentenscan i.v.m. accreditatiewaardigheid Deze documentenscan is een instrument voor de academie om inzicht te krijgen in de stand van zaken van de benodigde documentatie wat betreft aanwezigheid en kwaliteit. Deze documenten vormen de basis voor de opleidingsbeoordeling. De documentenscan wordt uitgevoerd door de onderwijskundig adviseur en de kwaliteitsadviseur met in ieder geval de projectleider van de accreditatie.

Kwaliteitscheck Toetsprogramma. Deze kwaliteitscheck op toetsing geeft een beeld in welke mate de opleiding de toetspiramide beheerst. De onderwijskundig adviseur voert deze uit met de toetscommissie en de examencommissie.

De standaarden waarlangs de NQA de opleiding toetst staan hieronder in de tabel opgenomen.

Standaarden	Onderwerp vragenlijst
Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.	<ul style="list-style-type: none">- Leerresultaten- Beroepsprofiel
Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.	<ul style="list-style-type: none">- Inhoud van het programma- Vormgeving van het programma- Kwaliteit van het docententeam- kwaliteit van de opleidings specifieke voorzieningen
Standaard 3: de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	<ul style="list-style-type: none">- Toetsing
Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.	<ul style="list-style-type: none">- Gerealiseerde leerresultaten

Werkwijze

De scan bestaat uit een digitale lijst met stellingen. De reactiemogelijkheden op elke stelling beperken zich tot ja, nee, twijfel. Onderaan de lijst is ruimte voor eventuele verdere toelichting van de respondent. Om de scan in werking te zetten neemt de projectleider van de accreditatie contact op met de kwaliteitsadviseur van de academie. Deze zorgt voor verspreiding van de scan onder de gewenste respondenten. De scan kan, naar behoefte van de academie en de opleiding, worden ingevuld door het hele opleidingsteam of door een gedeelte van het team. De projectleider kan er ook voor kiezen om de verschillende stellingen door verschillende medewerkers of commissies te laten invullen.

Ook kan een opleiding deze scan uitbreiden met een specifieke invulling vanuit de academie- of opleidingskaders. Het duurt ca. 20 minuten om de scan door te lopen.

Het is ook mogelijk de scan (of een gedeelte ervan) tijdens een workshop in te vullen. Dat geeft de mogelijkheid direct een dialoog met elkaar aan te gaan. Naast de reactie op een stelling, bespreken de deelnemers dan ook *hoe* zij bewijs of argumenten voor de stelling zouden kunnen leveren. Overleg met de kwaliteitsadviseur de mogelijkheden van deze werkwijze.

Geadviseerd wordt om de scan uiterlijk een jaar voor de visitatie van de opleiding in te vullen. De scan kan ook gebruikt worden ter voorbereiding op de interne audit.

Resultaat

Het resultaat van de scan is een overzicht van de stand van zaken van het opleidingsteam. De projectleider en academiedirectie ontvangen dit na afloop. De kwaliteitsadviseur kan ondersteunen bij het interpreteren van de scores. Het resultaat leent zich uitstekend als eerste stap richting *zelfevaluatie*, het reflectierapport van de opleiding. Op basis van deze scan en de besproken uitkomsten kan het verbeterplan vorm krijgen. De opleiding heeft dan tot de start van de visitatie nog minimaal een half jaar de tijd om verbeteringen tot stand te brengen. In de *handreiking Accreditatie en Visitatie bij Avans* staan diverse instrumenten opgenomen om deze verbeteracties vorm te geven.

Scan op accreditatiewaardigheid

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen wat betreft niveau en oriëntatie (hbo-bachelor of master; hbo/ professioneel gericht) binnen de Nederlandse kwalificatieraamwerken. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. De definitie van leerresultaten is de meest algemene term die wordt gebruikt om aan te geven wat een student dient te beheersen in een opleiding. Op Avans Hogeschool wordt er in deze context vaak gesproken over eindkwalificaties of opleidingscompetenties op het hoogste niveau. Waar leerresultaten staat, mag ook eindkwalificaties of opleidingscompetenties worden gelezen.

I: Leerresultaten			
	Ja	Nee	Twijfel
Kun je laten zien dat onze leerresultaten op HBO niveau zijn?			
Zou je kunnen aangeven waar uit blijkt dat het opleidingsprofiel afgeleid is van het landelijke profiel?			
Zou je voorbeelden kunnen geven waaruit blijkt dat ons profiel actueel is?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat onze opleiding voldoet aan de eisen die vanuit internationaal perspectief worden gesteld aan de inhoud van deze opleiding?			
Zou je in elke onderwijsperiode momenten kunnen aanwijzen waaruit blijkt dat er geoefend wordt met of getoetst wordt op onderzoekend vermogen?			
Kun je inzichtelijk maken dat ons werkveld tevreden is over onze alumni?			

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

In de standaard wordt een verantwoording gevraagd van de wijze waarop de onderwijsleeromgeving het voor instromende studenten mogelijk maakt de beoogde leerresultaten te bereiken. Onderwijsleeromgeving bestaat uit vier elementen:

- inhoud van het programma
- vormgeving van het programma
- kwaliteit van het docententeam
- kwaliteit van de opleiding specifieke voorzieningen

Wanneer deze vier elementen op orde zijn, moet de opleiding kunnen aantonen dat deze elementen een samenhangende onderwijsleeromgeving vormen.

II: Inhoud van het programma:			
	Ja	Nee	Twijfel
Kun je een toegankelijk overzicht overhandigen waarin onze competentie-opbouw is vastgelegd?			
Kun je aangeven waaruit blijkt dat onze studenten weten welke beroepsproducten leiden tot welke leerresultaten.			

De internationale context is expliciet opgenomen in ons programma.			
Kun je concrete voorbeelden noemen waaruit blijkt dat de actuele beroepspraktijk bij ons centraal staat.			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat we een mix van leermiddelen, werkvormen, toetsvormen gebruiken.			
Kun je specifieke momenten in het curriculum aanwijzen waarop studenten regelmatig in contact komen met een authentieke beroepsomgeving.			
Kun je specifieke momenten in het curriculum aanwijzen waarop studenten leren hun onderzoekend vermogen te herkennen en te ontwikkelen.			

III: Vormgeving van het programma:			
	Ja	Nee	Twijfel
Kun je aspecten van het programma noemen waaruit blijkt dat wij werken vanuit de Avans onderwijsvisie.			
Kun je voorbeelden noemen waaruit blijkt dat ons onderwijskundig concept tot uitdrukking komt in de praktijk			
Kun je laten zien dat onze studenten door de vormgeving van ons onderwijs gemotiveerd blijven voor onze opleiding			
Begeleiding van studenten			
Kun je laten zien dat studieloopbaanbegeleiding door onze studenten goed gewaardeerd wordt?			
Zijn onze studieloopbaanbegeleiders geschoold in coachingsvaardigheden?			
Verschillende leerroutes/ differentiatie			
Kun je laten zien dat uit ons programma blijkt dat er rekening gehouden wordt met de verschillende beginsituaties van onze instroom.			
Kun je laten zien dat we studenten differentiaties aanbieden in tempo, niveau, inhoud of vorm?			

IV: Kwaliteit van het docententeam:			
Kwaliteit van het docententeam	Ja	Nee	Twijfel
Wij zijn inhoudelijk allemaal gekwalificeerd als docent voor deze opleiding.			
Wij zijn didactisch allemaal gekwalificeerd als docent voor deze opleiding.			
Wij kunnen inzichtelijk maken dat we allemaal voldoende kennis en ervaring om praktijkgericht onderzoek te begeleiden en te beoordelen.			

Meer dan de helft van ons werkt of heeft gewerkt in de beroepspraktijk.			
Wij kunnen concrete voorbeelden geven waaruit blijkt dat wij een hecht team zijn.			

V: Kwaliteit van de opleiding specifieke voorzieningen:			
Huisvesting	Ja	Nee	Twijfel
Kun je laten zien dat onze huisvesting en (digitale) faciliteiten prima op orde zijn?			
Materiële voorzieningen			
Kun je laten zien dat onze practicumvoorzieningen geschikt voor onze opleiding zijn?			
Samenhangende leeromgeving	Ja	Nee	Twijfel
Kun je aantonen dat de kwaliteit van de opleiding geborgd is en wordt?			
Kun je aantonen dat de commissies die garant staan voor de borging goed functioneren?			
Kun je inzichtelijk maken hoe inhoud en vormgeving van het programma, het docententeam en de leeromgeving een samenhangend geheel vormen?			

Standaard 3: Toetsing

De standaard vraagt naar de borging van de kwaliteit van de toetsing; een adequaat systeem van toetsing. De opleiding moet kunnen aantonen dat de toetsen en de beoordeling valide, betrouwbaar en voor studenten inzichtelijk zijn.

VI: Toetsing			
Systeem van toetsing	Ja	Nee	Twijfel
Kun je laten zien dat we het Avans toetsbeleid uitvoeren?			
Kun je inzichtelijk maken hoe ons toetsprogramma een samenhangend geheel vormt?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat we gebruik maken van verschillende toetsvormen?			
Kun je aantonen dat onze toetsen van het juiste niveau zijn?			
Wij hebben allemaal een BKE certificaat.			
Kun je aantonen dat onze toetsen valide zijn?			
Kun je aantonen dat onze toetsen betrouwbaar zijn?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat studenten structureel en systematisch feedback op toetsen krijgen?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat studenten daardoor inzicht in hun ontwikkeling hebben?			
Kun je aantonen dat onze examencommissie de kwaliteit van toetsing onderzoekt en daarmee alle aspecten van toetsing borgt?			
Er zijn meerdere commissies die zich bezig houden met de kwaliteit van toetsing. Kun je laten zien dat alle collega's weten wat hun rollen en verantwoordelijkheden zijn?			

Standaard 4: gerealiseerde leerresultaten

In deze standaard wordt een inhoudelijk oordeel gevraagd over de realisatie van de beoogde leerresultaten. De opleiding moet kunnen aantonen dat alle beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het gerealiseerde niveau blijkt uit de resultaten van de tussentijdse toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

VII: Gerealiseerde leerresultaten			
Realisatie van de leerresultaten	Ja	Nee	Twijfel
Kun je laten zien hoe we garanderen dat elke afgestudeerde zijn diploma heeft verdiend?			
Ons afstudeerprogramma bestaat uit verschillende onderdelen: (onderzoeksproducten, tussentijdse en afsluitende toetsen, stageverslagen, afstudeerwerken en portfolio's van afgestudeerden)			
Kun je aantonen dat ons afstudeerprogramma op Hbo-niveau is?			
Onze beoordeling van het eindniveau is navolgbaar en adequaat.			
Onze eindbeoordeling is op individueel niveau aantoonbaar.			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat onze alumni functioneren op Hbo-niveau?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat onze alumni een vervolgopleiding aan zouden kunnen?			
Kun je voorbeelden geven waaruit blijkt dat het beroepenveld aantoonbaar tevreden is over onze opleiding en onze alumni?			
Kun je laten zien dat onze studenten na afronding van de opleiding Engels op B2-niveau beheersen?			