

# Internationalisering bij Avans Hogeschool

Visie, ambitie en uitwerking

## Beschrijving

<b>opdrachtgever</b>	DMCS
<b>opdrachtnemer</b>	DMCS
<b>link met andere kaders</b>	Onderwijsvisie 2014, Ambitie 2020
<b>korte samenvatting</b>	<p>De nu voorliggende notitie geeft aan welke visie en ambitie de hogeschool heeft en hoe wij 'internationalisering' uitwerken binnen Avans Hogeschool. De notitie is tot stand gekomen in een proces waarin, op verschillende manieren en in verschillende ronden, de academies zijn geconsulteerd.</p> <p>De notitie is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 1 beschrijft de visie, ambitie en het centrale uitgangspunt van internationalisering binnen Avans Hogeschool. Hoofdstuk 2 geeft aan vanuit welke lijnen aan de realisatie van deze ambitie vorm gegeven wordt. Hoofdstuk 3 geeft het belang van een International Office aan. Hoofdstuk 4 tot slot geeft aan welke consequenties e.e.a. heeft en welke middelen nodig zijn.</p>
<b>geldend voor</b>	Avansbreed
<b>looptijd</b>	Onbekend (herziening met nieuwe beleidsperiode)
<b>type kader</b>	Kader

## Colofon

<b>datum</b>	30-06-2015
<b>auteurs</b>	DMCS
<b>status</b>	Definitief
<b>vaststelling</b>	Onbekend

## Internationalisering bij Avans Hogeschool

Visie, ambitie en uitwerking

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Visie, ambitie en uitgangspunten</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Uitwerkingslijnen</b>	<b>6</b>
2.1	Internationalisation@Home	6
2.2	Studentenmobiliteit	7
2.3	Docentenmobiliteit	8
2.4	Internationale samenwerking in onderzoek	8
<b>3</b>	<b>Een sterk International Office</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Consequenties en kaders</b>	<b>11</b>
4.1	Consequenties van de gemaakte keuzen	11
4.2	Financiële kaders	11

## Inleiding

Het verschil maken, dat willen we bij Avans Hogeschool.

Onze ambitie is startbekwame en toekomstbestendige beroepsprofessionals afleveren. Professionals die gekenmerkt worden door hun lerende, onderzoekende, ondernemende en verantwoordelijke houding. Die gesprekspartner zijn voor bedrijven en organisaties<sup>1</sup>.

Deze houdingsaspecten worden positief beïnvloed door internationale ervaring. Internationale ervaring maakt mensen completer, maar vooral ook competitiever en creatiever in hun werk. En het levert een forse bijdrage aan de persoonlijkheidsvorming<sup>2</sup>. Vandaar dat wij onze studenten, maar ook waar mogelijk docenten, tijdens hun opleiding kennis laten maken met de internationale context van hun beroepenveld. Want ook al zijn wij een 'Brabantse' hogeschool; in onze complexe, met alles en iedereen verbonden, wereld is de internationale context onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van de lokale en regionale arbeidsmarkt.

(Hoger) onderwijs verzorgen kan niet meer zonder aandacht voor internationalisering. Dit blijkt niet alleen uit de vragen die we krijgen van onze studenten, onze docenten en onze partners, ook de minister onderstreept het belang in haar visiebrief van juli 2014<sup>3</sup>. Deze bouwt voort op de visie<sup>4</sup> van de Vereniging Hogescholen en de Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten (VH en VSNU) waarin de instellingen worden opgeroepen om de ontwikkeling van internationale competenties een duidelijke plek te geven in het onderwijs, om ons stelsel van hoger onderwijs beter te positioneren en in het kader van *Holland branding* om meer internationale strategische partnerschappen te vormen en deze te verdiepen.

De nu voorliggende notitie geeft aan welke visie en ambitie de hogeschool heeft en hoe wij 'internationalisering' uitwerken binnen Avans Hogeschool. De notitie is tot stand gekomen in een proces waarin, op verschillende manieren en in verschillende ronden, de academies zijn geconsulteerd.

In 2014 zijn de academiedirecties bevraagd op hun 'internationaliseringsappetite'. Uit de interviews bleek dat alle directies internationalisering in hun curricula van belang vinden, dat de mate waarin directies nu al zelf initiatieven nemen, sterk varieert, dat de scope van de internationaliseringsambities tussen academies sterk varieert, dat eenstemmig van het CvB een kaderstellende visie internationalisering wordt gevraagd en dat eenstemmig wordt gepleit voor een grote uitvoeringsruimte bij de implementatie van die visie in de academies.

---

<sup>1</sup> Ambitie 2020 Avans Hogeschool: het verschil maken (december 2014)

<sup>2</sup> *William Maddux, professor INSEAD, expert internationaliseringsonderwijs: 'People who have international experience are better problem solvers and display more creativity. What's more, we found that people with this international experience are more likely to create new businesses and products and to be promoted'*. Opgenomen in brief OCW juli 2014

<sup>3</sup> Brief van minister Bussemaker (OCW) aan de Tweede Kamer met haar visie op internationalisering van het hoger onderwijs (ho) en middelbaar beroepsonderwijs (mbo)., juli 2014

<sup>4</sup> Gezamenlijke visie Internationaal, mei 2014.

Op basis van deze resultaten heeft het College begin 2015 een concept kadernota opgesteld, waarop de academies, in domeinverband hebben gereageerd. Uit de reacties kwam naar voren dat het belang van een internationaliseringsagenda buiten kijf staat. De invulling daarvan kent verschillende invalshoeken, maar gedeeld wordt dat internationalisering loopt langs de lijnen van studenten- én docentenmobiliteit en het creëren van een international classroom bij Avans Hogeschool zelf, naast Internationalisation at Home.

De notitie is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 1 beschrijft de visie, ambitie en het centrale uitgangspunt van internationalisering binnen Avans Hogeschool. Hoofdstuk 2 geeft aan vanuit welke lijnen aan de realisatie van deze ambitie vorm gegeven wordt. Hoofdstuk 3 geeft het belang van een International Office aan. Hoofdstuk 4 tot slot geeft aan welke consequenties e.e.a. heeft en welke middelen nodig zijn.

## 1 Visie, ambitie en uitgangspunten

Studenten en docenten actief een internationale context meegeven en letterlijk over de grenzen laten kijken, past in onze visie om het beste uit je zelf te halen en talenten te ontwikkelen in een steeds complexer wordende samenleving. Een samenleving die geen eiland in de wereld is, maar daar op velerlei wijzen mee verbonden is.

**De ambitie van de hogeschool** is professionals opleiden die worden gekenmerkt door hun lerende, onderzoekende, ondernemende en verantwoordelijke houding.

**De ambitie op het gebied van internationalisering** is studenten internationale context en ervaring bieden, waarmee ze betere probleemoplossers en ondernemender worden.

Bij Avans Hogeschool staat internationalisering dus in dienst van de houdingsaspecten die we onze studenten willen meegeven. Deze ambitie op het gebied van internationalisering draagt daarmee bij aan het bereiken van de ambitie van Avans: afgestudeerden van Avans Hogeschool zijn startbekwame en toekomstbestendige professionals. Dat betekent dat ze beschikken over de kennis en competenties die nodig zijn om duurzaam aan hun toekomstige werkveld waarde te kunnen toevoegen. Ook wat betreft internationalisering moeten de vereiste eindkwalificaties dus afgeleid worden van de eisen die dat toekomstige werkveld<sup>5</sup> stelt. Dat betekent dat de scope en het niveau van die internationaliserings-eindkwalificaties per opleiding kunnen verschillen. Vanzelfsprekend gelden de landelijk afgesproken eindkwalificaties, ook de daarin opgenomen internationale competenties, voor Avans Hogeschool als minimumvereiste.

Avans Hogeschool streeft er, gezien de hoeveelheid van onze ambities, vooralsnog niet naar om op het niveau van de hogeschool als geheel het bijzonder kenmerk internationalisering toegekend te krijgen van de NVAO. Natuurlijk staat het individuele opleidingen en academies vrij daar wel of niet naar te streven<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> De nadruk ligt hier op het toekomstige werkveld en dat kan anders zijn dan het huidige werkveld. De eisen zijn dan ook niet automatisch de wensen zoals die door vertegenwoordigers van werkveldpartijen aan Avans Hogeschool worden geuit, bijvoorbeeld in Werkveldadviesraden. Avans Hogeschool vindt dit belangrijke input, maar heeft zelf de verantwoordelijkheid om die input te wegen en te vertalen naar de eisen die het werkveld in de toekomst zal stellen.

<sup>6</sup> Voor met name de internationale opleidingen van Avans Hogeschool kan dit kenmerk een goede concretisering vormen van de internationale ambities. In het Businessplangesprek tussen academie en CvB kan worden vastgesteld voor welke opleidingen het verkrijgen van dit kenmerk wel een nastrevenswaardig doel is en voor welke niet.

## 2 Uitwerkingslijnen

Om onze ambities waar te maken, streven we ernaar een standaard te definiëren waaraan we Avansbreed met alle bacheloropleidingen voldoen. We noemen dat Internationalisation@home. Academies kunnen hun ambities verder uitwerken door student- en docentmobiliteit vorm te geven en invulling te geven aan een international classroom. Daarbij gunnen we het al onze studenten internationale ervaring op te doen omdat deze ervaring, bijdraagt aan de houdingsaspecten.

Avans heeft gekozen voor een aantal thema's waarop zij zich wil onderscheiden. De ontwikkeling van Engelstalige bachelors, internationaal onderzoek en het aangaan van strategische partnerschappen zal in lijn moeten zijn met de gemaakt profielkeuzes. Deze zijn deels afgeleid van regionale speerpunten. Daarom zullen we het aangaan van strategische samenwerkingen met buitenlandse partners op het gebied van onderwijsontwikkelingen en onderzoek initiëren vanuit onze expertisecentra, naast onze Engelstalige opleidingen.

### 2.1 Internationalisation@Home

De basis van het meegeven van een internationale context aan de opleiding is Internationalisation@Home. Ieder curriculum moet ten minste expliciet kunnen maken op welke wijze die internationale context is meegenomen. En dat gaat dus verder dan het je verplicht eigen maken van het Engels op B2 niveau, dat voor Avans Hogeschool al als vereiste is opgenomen. Internationalisation@home gaat niet noodzakelijkerwijs gepaard met internationale mobiliteit.

De meest vergaande vorm van internationalisering@home is een volledig Engelstalige opleiding met een internationale studentenpopulatie waarbij mogelijk ook nog een deel van het studieprogramma verplicht in het buitenland gevolgd wordt. Avans Hogeschool heeft een klein aantal volledig Engelstalige opleidingen met een internationale studentenpopulatie. Avans Hogeschool biedt deze opleidingen Engelstalig aan vanuit de keuze voor een internationaal profiel op een expertisegebied (zoals Maintenance en Biobased) of vanuit de internationale vraag naar Business opleidingen (ASIS)<sup>7</sup>. Avans Hogeschool zal voor deze opleidingen de extra kosten, die noodzakelijkerwijs gemaakt moeten worden, verdisconteren<sup>8</sup>.

Avans Hogeschool kiest er echter niet voor om een substantieel deel van, laat staan al haar opleidingen volledig Engelstalig te maken. Naar de opvatting van Avans Hogeschool is een dergelijke Engelstalige setting voor de meerderheid van haar afgestudeerden niet van een zodanige meerwaarde dat deze opweegt tegen de verminderde effectiviteit van kennisoverdracht die het gevolg is van het doceren in het Engels door in grote meerderheid Nederlandstalige docenten aan in grote meerderheid Nederlandstalige studenten.

Voor sommige opleidingen zal internationalisation@home volstaan om de voor het toekomstig werkveld van die opleidingen vereiste internationaliserings-eindkwalificaties te behalen. Het gaat daarbij voor Avans Hogeschool minimaal om het aanbieden van onderwijs zodanig dat

---

<sup>7</sup> Avans Hogeschool heeft op dit moment geen voornemens tot uitbreiding van het aantal volledig Engelstalige opleidingen. Elk toekomstig voornemen tot instelling van een dergelijke nieuwe opleiding zal aan de voor Avans Hogeschool gangbare uitgangspunten, zoals een minimum aantal eerstejaars, et cetera, worden getoetst.

<sup>8</sup> Dit op basis van een overzicht van de benodigde extra inspanningen die geleverd moeten worden.

bij het afstuderen het Engels ERK B2 niveau behaald wordt en het aanbieden van een voor het toekomstig werkveld voldoende internationale context in het onderwijs. De aard en de omvang van de activiteiten in het kader van internationalisation@home volgen voor elke opleiding uit het centrale uitgangspunt: de eisen die het toekomstig werkveld stelt aan internationalisering en kunnen dus, m.u.v. Engels B2, per opleiding verschillen.

## 2.2 Studentenmobiliteit

Studentenmobiliteit is, in aanvulling op internationalisation@home, een krachtig instrument voor het aanbrengen van een internationale context in een opleiding. Binnen elke opleiding creëren we mogelijkheden voor al onze studenten om een deel van hun opleiding, maar bijvoorbeeld ook een stage of afstudeeropdracht, in het buitenland te volgen<sup>9</sup>. Avans Hogeschool faciliteert die mogelijkheden nadrukkelijk, bijvoorbeeld via vaste uitwisselingscontacten met buitenlandse hogescholen of universiteiten. De minorfase is hiervoor bij uitstek geschikt.

Een deel van de studentenpopulatie zal van deze mogelijkheden gebruik maken, een groot deel ook niet. Ook voor hen kan contact met buitenlandse studenten verrijkend zijn. Het is daarom van belang dat ook inkomende mobiliteit gestimuleerd wordt. En dat betekent dat Avans Hogeschool Engelstalig onderwijs moet bieden. Hierboven is beargumenteerd waarom niet gekozen wordt voor een groter aanbod aan volledig Engelstalige opleidingen. Ook om de inkomende mobiliteit te stimuleren is de minorfase ideaal<sup>10</sup>. Avans Hogeschool zal een aantrekkelijk aanbod van Engelstalige minoren ontwikkelen ter stimulering van de inkomende mobiliteit. Dat willen we niet per opleiding, of zelfs per academie doen. Dat is te versnipperend en schiet zijn doel voorbij. In lijn met onze Ambitie2020 willen we vooral brede minoren met een meer multidisciplinair karakter aanbieden: deze beperkte set aan Engelstalige minoren zullen dan ook met name gericht zijn op minoren die tussen opleidingen en academies ontwikkeld worden; ze zullen voornamelijk verbredend van aard zijn. Daarmee zijn ze interessant voor zowel brede doelgroepen van eigen als van buitenlandse studenten. Het lijkt logisch om de ontwikkeling van dit aanbod per domein te coördineren, eventueel in samenwerking met expertisecentra.<sup>11</sup>

Voor de uitgaande én inkomende studentenmobiliteit vanuit Europa participeert Avans Hogeschool in het Erasmusbeurzenprogramma en heeft zij een eigen scholarship programma. Voor niet-ingezetenen van de EU heeft Avans Hogeschool een beperkt aantal beurzen beschikbaar. Ook zal Avans Hogeschool onderzoeken of, ter stimulering van de uitgaande mobiliteit een apart beurzenprogramma ontwikkeld kan worden voor eigen excellente

---

<sup>9</sup> Hier moet niet gelezen worden dat elke opleiding zelf uitwisselingsprogramma's tot stand moet brengen, maar wel dat elke opleiding studenten die dat wensen actief moet wijzen op mogelijkheden binnen de eigen opleiding of daarbuiten om een deel van de opleiding in het buitenland te volgen. Die mogelijkheden moeten vervolgens binnen het curriculum van de betreffende opleiding te realiseren zijn.

<sup>10</sup> Er zou ter stimulering van inkomende mobiliteit ook, in navolging van andere instellingen voor hoger onderwijs, gekozen kunnen worden voor een breder aanbod van Engelstalige masteropleidingen. Avans Hogeschool is echter terughoudend bij het ontwikkelen van masteropleidingen in zijn algemeenheid en doet dit slechts bij een duidelijke behoefte op de arbeidsmarkt en afwezigheid van universitaire masters op het betreffende terrein. Vanwege die terughoudendheid heeft voor Avans Hogeschool het ontwikkelen van een Engelstalig masteraanbod daarom vooralsnog geen prioriteit.

<sup>11</sup> In het kader van het te ontwikkelen minorenbeleid zou hiervoor een aparte internationaliseringsparagraaf geschreven kunnen worden



studenten en of de mobiliteit extra gestimuleerd kan worden, opdat zoveel mogelijk studenten die een periode in het buitenland wil studeren, dat ook kunnen.

### **2.3 Docentenmobiliteit**

Voor de realisering van een international classroom is het niet alleen van belang dat de studentenpopulatie internationaal van karakter is, maar ook het docentencorps. Zeker bij de uitbouw van stevige strategische samenwerkingen met op basis van kwaliteit gekozen internationale instellingen is het van belang dat onze docenten in het buitenland kunnen doceren en omgekeerd dat wij voor bepaalde programma's ook docenten uit het buitenland bij ons laten les geven. Dat verstevigt de banden, leidt tot nieuwe didactische en onderwijskundige inzichten en geeft de thuisblijvers, zowel studenten als medewerkers de kans met buitenlandse docenten in een internationale omgeving kennis te maken en samen te werken. De verbinding die hierdoor met het (internationale) bedrijfsleven gelegd kan worden, mag niet onderschat worden.

### **2.4 Internationale samenwerking in onderzoek**

Het praktijkgerichte onderzoek van Avans Hogeschool dient het onderwijs te versterken. De vraagstellingen voor dat onderzoek komen uit de (regionale) beroepspraktijk. Daarmee is het niet op voorhand evident dat onderzoek bij Avans Hogeschool een internationaal karakter heeft. Maar als het betreffende werkveld een sterke internationale oriëntatie kent, kan internationaal ingebed praktijkgericht onderzoek extra waarde bieden aan het regionale werkveld en tegelijkertijd een bijdrage leveren aan de internationale context van het onderwijs. Dit type onderzoek draagt ook bij aan een sterkere internationale oriëntatie van in het onderzoek betrokken docenten. Ook studenten verrijken, door deelname aan het onderzoek, hun internationale oriëntatie. In de expertisecentra wordt door de daarin samenwerkende academies en de lectoren bepaald welke onderwerpen zich lenen voor internationale samenwerking. Lectoren dragen door middel van hun expertise en internationale netwerk hun steentje bij aan de internationalisering van het curriculum van de academies waaraan zij verbonden zijn. In de expertisecentra wordt zo ook de transfer van die internationale onderzoekservaringen naar het onderwijs ter hand genomen.

### **2.5 Focus landen, instellingen, thema's**

Voor de international classroom, waar studentenuitwisselingen de hoogste prioriteit hebben, is de diversiteit van de studentenpopulatie van belang. Dat betekent dat het bevorderlijk is dat studenten uit zo veel mogelijk landen komen. Dat vergt wel een nadere doordenking van hoe wij internationaal aandacht trekken, zonder dat dit tot versnippering leidt.

De onderwerpen voor profilering waar Avans Hogeschool voor heeft gekozen, sluiten aan bij het landelijke topsectorenbeleid en regionale en provinciale economische agenda's. De profilering van Avans Hogeschool vindt plaats door te streven naar bundeling in expertisecentra. Avans Hogeschool kent hierbij 5 zwaartepunten (expertisecentra): Caring society, Kunst en Vormgeving, Sustainable Business, Duurzame Innovatie en Veiligheid. Daarnaast kent Avans het Center of Expertise Biobased Economy. Binnen deze terreinen worden ook strategische partnerschappen en onderzoeksvraagstukken opgepakt.

Voor strategische samenwerkingen en samenwerkingen op het gebied van onderzoek wil Avans Hogeschool samenwerking aangaan met die instellingen waarmee wij dat onderzoeksbeleid het beste kunnen realiseren, onafhankelijk van het land waar deze zich bevinden. Het lijkt logisch om daarbij aan te sluiten bij de contacten en de missies die Nederland, de provincie Noord-Brabant en de Brabantse regio's c.q. steden hebben. Dat zijn dus contacten in de omliggende regio's Duitsland en België, maar ook landen buiten Europa. Dat kan per expertisecentrum of academie verschillend zijn. Redenerend vanuit de triple helix gedachte vult zich dat vanzelf in.

### 3 Een sterk International Office

Een sterk International Office (IO) is een basisvoorwaarde voor een effectieve en efficiënte internationalisering. Een IO zorgt ervoor dat kennis over alle aspecten van internationalisering up to date is en dat internationaliseringsprocessen bij academies op een goede manier worden ondersteund in samenspraak met andere betrokken diensteenheden. Het IO vormt daarin een belangrijk onderdeel van de Avans cultuur van professionele gastvrijheid, stimuleert een internationale houding bij alle studenten en medewerkers en biedt een infrastructuur die niet alleen op Nederlandse maar ook op internationale studenten is gericht.

Voor veel van de internationaliseringsactiviteiten is de academie of het expertisecentrum aan zet. Voor een aantal activiteiten is centrale ondersteuning noodzakelijk. Deze ondersteuning heeft als belangrijkste doel het ontzorgen van de academie(s). Voor deze ondersteuning wordt bij DMCS een International Office (IO) nieuwe stijl ingericht. Dit IO biedt op de volgende terreinen ondersteuning:

- Het faciliteren van inkomende mobiliteit (het werven en het begeleiden van inkomende studenten op terreinen als huisvesting, visa, 'inburgering', etc.).
- Het faciliteren van uitgaande mobiliteit (het begeleiden van uitgaande studenten op terreinen als huisvesting, visa, veiligheid, etc.).
- Het beheer van uitwisselingsovereenkomsten van Avans Hogeschool met buitenlandse kennisinstellingen<sup>12</sup>.
- Het beheer van een database waarin alle inkomende en uitgaande studenten zijn opgenomen, met daarin up-to-date contactinformatie.
- Het waar en wanneer gewenst ondersteunen van academies en expertisecentra bij het ontwikkelen van nieuwe internationale contacten (en het mogelijk ontwikkelen van kaders hiervoor).
- Het samen met de experts uit de huidige academies borgen dat alle relevante kennis m.b.t. internationalisering van hoger onderwijs binnen Avans Hogeschool aanwezig is en beschikbaar is voor academies, diensteenheden en het College van Bestuur.

---

<sup>12</sup> Hier wordt voorgesteld om in de toekomst alle uitwisselingsovereenkomsten door IO nieuwe stijl te laten beheren. Nu is het beheer meestal op academieniveau geregeld, waarbij andere academies mogen 'meeliften' op een overeenkomst die bij een andere academie in beheer is. Over de status van dat 'meeliften' is hier en daar onduidelijkheid en bestaat ook onvrede. Bij het beheer door IO kunnen academies die verplicht stellen dat een deel van de opleiding in het buitenland wordt gevolgd afspraken maken over een minimaal aantal internationale uitwisselingsplekken dat door IO wordt gegarandeerd. Overigens laat dat onverlet dat academies zelf ook hun contacten onderhouden met de buitenlandse collega-instellingen. Dat person-to-personcontact wordt uiteraard niet overgenomen door IO, maar wel weergegeven in super office.

## 4 Consequenties en kaders

### 4.1 Consequenties van de gemaakte keuzen

- Elke opleiding formuleert vanuit de eisen vanuit het toekomstig werkveld een expliciete visie op gewenste internationaliseringscompetenties.
  - Elke opleiding vertaalt de gewenste internationaliseringscompetenties in internationaliserings-eindkwalificaties.
  - Elke opleiding vervlecht in het opleidingsprogramma voldoende internationaliseringsactiviteiten, zodat studenten aan het eind van hun studie de vereiste internationaliserings-eindkwalificaties kunnen behalen.
  - Per domein c.q. Avansbreed wordt een beperkt en aantrekkelijk aanbod gecreëerd van Engelstalig onderwijs, m.n. gericht op de minorfase.
  - Avans Hogeschool richt bij DMCS een International Office nieuwe stijl in dat de academies ondersteunt. DMCS komt hiertoe met een voorstel.
  - Avans Hogeschool (het IO) onderzoekt of het dienstig is om ter stimulering van uitgaande mobiliteit een beurzenprogramma voor de eigen excellente studenten op te zetten en welke mogelijkheden er zijn bij overtekening op het Erasmusprogramma studenten toch in staat te stellen naar het buitenland te gaan.
  - Avans Hogeschool (het IO) onderzoekt op welke wijze docentenmobiliteit gestimuleerd en ondersteund kan worden.
  - Lectoren dragen door middel van hun expertise en internationale netwerk hun steentje bij aan de internationalisering van het curriculum van de academies waaraan zij verbonden zijn.
  - Avans Hogeschool kent 5 expertisecentra en een Centre of Expertise, waarin bundeling van lectoraten op thema's die aansluiten bij het landelijk topsectorenbeleid en provinciale economische agenda's. Elk expertisecentrum en het CoE doet een expliciete uitspraak over op welke terreinen internationale onderzoekssamenwerking wordt nagestreefd en strategische partnerschappen worden opgepakt.
  - Avans Hogeschool is terughoudend in de ontwikkeling van een (Engelstalig) masteraanbod.
  - Internationale bacheloropleidingen worden ondersteund in het budget voor de extra kosten die gemaakt moeten worden om een internationale opleiding goed te kunnen aanbieden.
- Avans Hogeschool geeft geen prioriteit aan het uitbreiden van het aantal Engelstalige internationale bacheloropleidingen.

### 4.2 Financiële kaders

Deze worden nader ingevuld op basis van de plannen van academies en diensteenheden.